

## Отчет об использовании материалов

1	<u>Название учреждения:</u> ЧУДО «Школа ИН.ЯЗ.» (в партнёрстве с ассоциацией «Красноярское краевое общество по развитию сотрудничества с Японией»)
2	<u>Составитель отчета:</u> Данилова Эльвира Александровна
3	<u>Названия использованных материалов:</u> 『イラスト満載日本語教師のためのイラストアイディアブック』
4	<u>Информация о группе, в которой применялись материалы:</u> Год обучения – третий, группа «продолжающие». Количество занятий в неделю – 2 по 80 минут. Уровень учащихся – приблизительно N4. Число учащихся – 2. Материалы используются 1 раз в неделю.
5	<u>Цель использования новых материалов в данной группе:</u> Главной задачей курса является подготовка учащихся к повседневной коммуникации с японоговорящими и носителями японского языка. Для этого необходимо развитие навыков говорения и расширение словарного запаса.
6	<u>Примеры использования материалов:</u> Пособие 『イラスト満載日本語教師のためのイラストアイディアブック』 используется в сочетании с серией пособий 『みんなの日本語』 в качестве дополнительного. <u>Если у вас есть специально подготовленные раздаточные материалы или план использования дополнительных материалов, которые могли бы быть полезными в дальнейшем, пожалуйста, приложите их к отчету:</u> План урока по 7 главе учебника дан в виде приложения к отчёту.
7	<u>Результаты, эффект от использования материалов:</u> Учащиеся научились грамотно выстраивать структуру текста, отработали необходимые грамматические конструкции и выбор подходящих по контексту лексических единиц, усовершенствовали свои навыки говорения.
8	<u>Сложности при использовании материалов, дальнейшие задачи и т.д.:</u> Наличие CD-диска в комплекте с учебным пособием повышает эффективность работы. Однако для большей мотивации и повышения уровня было бы хорошо ознакомиться с подходящим данному уровню видеокурсом, направленным также на развитие навыков говорения. Мы были бы очень признательны Японскому фонду за рекомендации таких пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План урока

<u>Группа:</u> ученики языковой школы (24 и 34 года)	<u>Кол-во человек:</u> 2	<u>Учебник:</u> イラスト満載日本語教師のためのイラストアイディアブック <u>Тема:</u> 7旅行に行こう！
<u>Цель урока:</u> научиться узнавать о предстоящей поездке, выяснять, какие существуют достопримечательности и т.д.; уметь объяснить, как добраться до места, чем можно заняться, какие есть достопримечательности и т.д.		

Этап	Время	Действия преподавателя (Т)	Действия учащихся (S)
1. Проверка знания лексики и грамматических конструкций, стр. 70-72, レベルチェック	10 мин.	Большая часть лексики уже изучена учениками в течение курса. Преподаватель удостоверяется, что вся представленная лексика известна ученикам, поясняет значение неизвестных слов/выражений, если таковые имеются.	Ученики просматривают раздаточный материал и отвечают на вопросы преподавателя, используя подходящую лексику и пройденную на 1-2 годах обучения грамматику.
2. Использование конструкций и лексики, стр. 72-73, 活動	15 мин.	Преподаватель просит учеников составить и описать план «предстоящей поездки», используя наиболее подходящие лексику и конструкции, по возможности сложными предложениями.	Ученики изучают расписание поездов, имеющиеся достопримечательности и виды деятельности, затем предлагают совместный план поездки.
3. Работа с распечатками, изучение новых конструкций, стр. 74, プrintの学習	10 мин.	Преподаватель раздаёт распечатки с новой грамматикой, поясняет, как её использовать и просит учащихся самостоятельно составить свои примеры.	Ученики изучают грамматику и составляют с ней небольшие примеры, усвершенствуя придуманные ранее предложения.
4. Проверка и упражнения, стр. 74, 確認と練習	15 мин.	<b>Проверка правильности использования и упражнения на новые выражений</b> Преподаватель просит каждого из учеников наиболее полно рассказать про свой личный план поездки, используя опыт 2-го этапа и новые грамматические формы и конструкции	Ученики представляют каждый свой монолог с удовлетворяющих их программой поездки, достопримечательностями и видами деятельности, используя необходимые конструкции.
5. Аудирование, стр. 74-75, リスニング	15 мин.	Преподаватель включает аудио и просит учеников ответить на вопросы из задания.	Ученики слушают аудио и решают задания.
6. Говорение	15 мин.	Преподаватель предлагает ученикам придумать и обсудить путешествия, в которые они хотели бы или планируют поехать сами в ближайшее время	Ученики обсуждают свои мечты и планы.