

План урока

Группа: ученики Лицея (15-16 лет)	Кол-во человек: 12-14	Учебник: まるごと日本のことばと文化 入門 A1 かつどう. <b>Топик 5, урок 10 – いろいろいいですか</b>
Цель урока: уметь рассказать о своем недельном расписании; уметь договориться с друзьями, когда провести мероприятие		

Этап	Время	Действия преподавателя (Т)	Действия учащихся (S)
Ознакомление с Can-do данного урока	2-3 минуты	<b>Чтение Can-do утверждений</b> Т просит учеников прочитать Can-do самостоятельно. Затем просит привести фразы на русском языке, соответствующие данной ситуации и утверждению.	S читают утверждения Can-do. Представляют себе ситуацию, составляют ключевые фразы на русском языке.
Введение лексики стр. 66, 1-1 聞いて言いましょう	15 мин.	<b>Прослушивание аудио с объяснением значения слов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудио 129-130 - Т включает аудио и просит учеников повторить за диктором, спрашивая перевод новых слов.</li> <li>Т проводит краткий опрос для закрепления лексики.</li> </ul>	S слушают аудио и, глядя в учебник, повторяют вслед а диктором.  S отвечают на вопросы преподавателя.
Упражнение на закрепление лексики стр. 67, 1-2 聞きましよう	15 мин.	<b>Прослушивание аудио, с целью решить задание. Шэдоинг.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудио 131 – Т включает аудио и просит учеников ответить на вопросы из задания.</li> <li>Т проводит Шэдоинг по аудио, комментируя незнакомые слова, выражения или междометия.</li> </ul>	S слушают аудио и решают задание  S слушают аудио и повторяют за диктором.
Закрепление Can-do 25 стр. 67, 1-3 ペアで話ましよう	15 мин.	<b>Повторение выученной конструкции.</b> Т просит учеников составить собственное расписание недели, используя выученную лексику и конструкции. Затем просит нескольких учеников зачитать перед классом своё расписание.	S составляют свое расписание, используя выученную лексику и конструкции.
Повторение и закрепление новых выражений стр.68, 2-1 聞きましよう	15 мин.	<b>Прослушивание аудио, с целью решить задание. Шэдоинг.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудио 132-134 - Т включает аудио и просит учеников ответить на вопросы из задания.</li> <li>Т проводит Шэдоинг по аудио.</li> </ul>	S слушают аудио и решают задание  S слушают аудио и повторяют за диктором.
Закрепление Can-do 26 стр. 68, 2-2 ペアで話ましよう	15 мин.	<b>Повторение выученных выражений: «いろいろいいですか», «○○ようびはだめです。すみません», «○○ようびはだいじょうぶです». Ролевая игра.</b> Т раздает ученикам разные расписания и ставит цель: найти среди одноклассников 3-х человек, которые смогут вместе с вами сходить на фильм. ❖ <i>Пример расписаний смотрите в приложении.</i>	S выполняет задание, используя выученные выражения.

Самостоятельное оценивание усвоения Can-do	2 мин.	<b>Оценивание Can-do</b> Т просит учеников еще раз прочитать Can-do и оценить свою степень их освоения самостоятельно.	С читают утверждения Can-do и отмечают степень их освоения.
--	--------	---	---