

Технологическая карта конструирования комбинированного урока японского языка

Предмет / класс	Японский язык 7 «Г»	
Дата	13.12.2017	
Преподаватель	Мызникова Валерия Валерьевна	
Тема	日本の町 (Японские города)	
Цели урока	- формирование у обучаемых способности интегрированного лексико-грамматического оформления определённого типа высказывания на японском языке.	
Задачи урока	повторить лексику и грамматику по названной теме; идентификация языкового материала в речи обучающихся; развитие умений говорения на сверхфразовом уровне; развитие социокультурной компетенции обучающихся, расширение кругозора о культуре и традициях страны изучаемого языка.	
Технологии	приемы технологии обучения в сотрудничестве, элементы здоровьесберегающей технологии, приёмы технологии развития критического мышления.	
Военная составляющая	Императорский флот (1869 – 1945 гг.)	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Кадет научится: использовать ранее изученные и новые лексические и грамматические единицы в речи</p> <p>Кадет получит возможность научиться: рассказывать о японских городах Киото и Осака, их достопримечательностях и жителей.</p>	<p>Регулятивные: Кадет научится: ставить цель и определять путь достижения цели под руководством преподавателя. Кадет получит возможность научиться: самостоятельно ставить цель, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Кадет научится: находить новые лексические единицы и употреблять их в речи Кадет получит возможность научиться: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Будет сформировано: готовность к коммуникативным ситуациям общения и сотрудничества со сверстниками на иностранном языке.</p> <p>Получит возможность для формирования: ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование и развитие интереса к иностранному языку.</p>

	<p>Кадет научится: строить небольшие монологические высказывания, вести беседу на японском языке в рамках заданной темы.</p> <p>Кадет получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
--	---	--

Ход урока

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность кадет	Формируемые УУД
<p>1. Организационный момент Эмоциональное вхождение в урок</p> <p><u>Цели:</u> организация кадет, настрой на учебную деятельность</p> <p><u>Продолжительность:</u> 3 минуты</p>	<p>Создает эмоциональный настрой, мотивирует к действию.</p>	<p>Рапорт.</p> <p><i>Речевая разминка:</i></p> <p>今日は何月何日ですか。</p> <p>今日は何曜日ですか。</p> <p>皆さん、お元気ですか。</p> <p>天気はどうですか。</p>	<p>Дежурный докладывает рапорт</p> <p>Отвечают на вопросы. 2016年12月14日</p> <p>水曜日です</p> <p>げんきです・げんきじゃありません</p> <p>さむいです。あかるいです。</p>	<p>- включение в учебную деятельность (регулятивные УУД)</p> <p>- формирование эмоционального настроения (личностные УУД)</p>
<p>2. Постановка учебной задачи (проблемной)</p>	<p>Подводит кадет к формулированию темы и задач урока.</p>	<p>Прием «Отношения между вопросом и ответом» - содержание ответа через соотношение вопроса и ответа</p>	<p>Вступают в диалог, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>- коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности,</p>

<p>ситуации, проблемной задачи)</p> <p><u>Цели:</u> формулирование проблемы и задач урока</p> <p><u>Продолжительность:</u> 5 минуты</p>		<p>1) 今日は私たちは新しいテキストを読んで、新しいテーマを勉強しましょう。</p> <p>こくばんを見て、つぎの言葉の意味を考えましょう。</p> <p>2) こくばんに <こうべ、なら、おおさか、きょうと>が書いてある。この言葉の下で町のシンボルの写真が貼ってある。これは何ですか。町と写真を完成して下さい。</p> <div data-bbox="824 683 1211 879">  </div> <div data-bbox="817 898 1048 1070">  </div> <p>3) これはどんな町ですか。知っていますか。</p> <p>大阪について何を知っていますか。</p> <p>。神戸？</p> <p>京都？ 奈良？ 説明してください。</p> <p>4) 町の上にカードがあります。この言葉を知っていますか。こ</p>	<p>Формулируют тему.</p> <p>Распределяют фотографии достопримечательностей с городом.</p> <p>.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>умение определять и формулировать цель с помощью преподавателя, метапредметность изучаемого материала, связь с культурой, историей, религией; установление ассоциативных грамматических понятий в русском и японском языках)</p>
--	--	---	--	---

<p>3. Изучение нового материала и повторение <u>Цели:</u> -подготовка кадет к усвоению новых лексических единиц; -изучение новых ЛЕ - повторение грамматики <u>Продолжительность:</u> 15 минуты</p>	<p>Развивает умения семантической догадки кадет. Организует закрепление слов. Организует повторение предикативных и полупредикативных прилагательных:</p>	<p>の町へ行きたいですか。どんな町ですか。 Введение слов (метод беспереводной семантизации). 1) <i>新しい言葉:</i> 次の言葉を見て、言葉の意味を考えて下さい。 にぎやかな お寺 神社 外国人 すてきな 空港 海 Хоровое чтение слов. Запоминание слов.</p>	<p>Догадываются о значении слов. Рассказывают правило. Отвечают на вопросы преподавателя. Читают хором за учителем, за одноклассником. Называют слова</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД) Работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений. (регулятивные УУД)</p>
--	---	---	---	---

		<p>1) 言葉を一人で読んで、訳してみよう。一緒に読みます。ゲルマンくんはこくばんの前で読んで、皆さん一緒に話している。</p> <p>2) 覚え方を調べること:</p> <p>こくばんに 言葉を治して、皆さん早く話す。一人で話す。</p> <p>3) Повторение предикативных и полупредикативных прилагательных, их отрицательных форм.</p> <p>い 形容詞の復習:</p> <p>どんな形容詞がありますか?</p> <p>こくばんにカードがある。言葉のグループにしなければならぬ。</p> <p>おおきい</p> <p>おおい</p> <p>ふるい</p> <p>あたらしい</p> <p>すてきな</p> <p>にぎやかな</p> <p>すきな</p> <p>きれいな</p>	<p>Распределяют прилагательные на группы на интерактивной доске</p> <p>Соединяют окончание с прилагательным (карточки).</p>	
--	--	---	---	--

		4) Отрицательная けいを復習しましょう。どうやって変わりますか。 <くない>とか<じゃありません>を直してください。		
4.Динамическая пауза <u>Продолжительность:</u> 2 минуты	Организует повторение грамматики помощью мяча. Здоровьесберегающая технология	Игра с мячом. <u>ボールのゲーム (大陸) :</u> 先生は 形容詞を話して、学生は <くない>とか <じゃありません> しなけねばならない。 おおきい きれいな あたらしい すてきな おおい にぎやかな ふるい べんりな おもしろい すきな	Выполняют задание учителя.	
5. Применение новых понятий <u>Цели:</u> -формирование умений применять полученные знания, умений оценивания. <u>Продолжительность:</u> 15 минут	Создает условия по организации групповой деятельности. Технология: обучение сотрудничестве. Коммуникативная компетенция Организует просмотр обучающего видео	-Каждой группе предлагается город (текст), который он должен представить в виде интеллект-карты:	Работают в группах.	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной речи(коммуникативные) Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (регулятивные УУД)

	<p>«Мини-экскурсия по японским городам»</p>	<p>1) カードを出して、町についてテキストをよまなければならない。それぞれのグループにテキストをあげる。学生は読んで、絵を使って、マップをする。</p> <p>Далее каждая группа представляет свою интеллект-карту у доски и рассказывает о городе.</p> <p>2) つぎに こくばんの前に自分の町についてはなさなければならない。</p> <p>ほうかのグループはよく聞いて、表を書かななければならない。質問をしなければならない。町の名前を と 解かななければならない。</p> <p>町のビデオ</p>	<p>Составляют небольшой рассказ, презентуют у доски, сверяются с видео.</p>	
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока) Цели: формирование умения оценивать содержание учебного материала и своих действий на уроке <u>Продолжительность:</u> 3 минуты</p>	<p>Подводят кадет к осознанию содержания урока</p>	<p>Пирамида (ピラミッド) :</p> <p>今日は何を勉強しましたか。思い出しましょうか。</p> <p>どんな文型？</p> <p>どんな言葉？</p> <p>どんなテーマ？</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Уметь слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД)</p> <p>Умение анализировать и обобщать (познавательные УУД)</p>

<p>8. Задание на самоподготовку Цели: формирование и развитие интереса к изучаемому предмету, формирование ответственности в выборе заданий <u>Продолжительность:</u> 2 минута</p>	<p>Организует задание на самоподготовку</p>	<p>奈良と 神戸についての発表.</p>	<p>Записывают задание на самоподготовку.</p>	<p>самостоятельно делать выбор, планировать пути достижения решения поставленной задачи <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
--	---	-----------------------	--	---

Преподаватель японского языка _____ /Мызникова В.В./