

ПЛАН-КОНСПЕКТ №50

Дата: 9 - 11 марта 2016 года

Класс: 6 г, 7 абг, 8абвг

Тема: ЛЕ по теме «旅行».

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактические цели урока:

1. **Образовательные:** формирование лексического навыка, развитие слухо-произносительных навыков у обучаемых, техники чтения, совершенствование речевого грамматического навыка, развитие умений говорения на фразовом уровне.
2. **Развивающие:** развивать интерес к изучаемому предмету, развивать память, мышление, речь, развивать умение работать в группе, решать коллективную задачу.
3. **Воспитательные:** выполнение воинских ритуалов, соблюдение правил поведения на уроке.

Материальное обеспечение урока: интерактивная доска, слайдовая презентация, учебник, карточки.

Методы обучения: беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, сравнительный.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Ход урока

| № | Этапы урока | Время | Работа кадет |
|----|--|------------------|-------------------------------|
| 1. | <i>Вводная часть.</i> | <i>2</i> | |
| | 1. Рапорт дежурного. 2. Проверка готовности к уроку. | | -доклад рапорта |
| 2. | <i>Основная часть.</i> | <i>40</i> | |
| | 1. Речевая разминка 次の質問に答えて下さい： 皆さん、お元気ですか。 今日はさむいですか、あたたかいですか。外に雪ですか。雨ですか。 | | -отвечают на вопросы учителя; |
| | 2. Фонетическая разминка: 今私たちは言葉を読みましょう。 私によって読んで下さい。 雨、雪、冬、春、夏、秋、海、天気 かるかった、あまかった、ずずしかった、あつかった、さむかった、あたたかかった | | -читают по одному, хором; |
| | 3. Введение в тему: 次の言葉を見て、何について話しまし | | - отвечают на вопросы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ようか。考えて下さい。どんなテーマですか。(Посмотрите на слова из фонетической разминки, скажите какая тема нас сегодня ждёт? Почему? Зачем она нам нужна? Пригодится ли данная тема в повседневной жизни? Какая грамматическая конструкция встречается во всех этих словах? Для чего она нам нужна? Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Зачем?)</p> | | <p>учителя;</p> |
| | <p>4. 言葉の復習 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на следующие картинки, назовите правильно слова по-японски; - Прочитайте группы слов, уберите лишнее слова (объясните принцип, которым вы руководствовались при выборе); - Выберите слова, которые относятся к «天気» и вклейте их листок (групповая работа); | | <p>- выполняют задание согласно установке учителя;</p> |
| | <p>5. 文型の復習:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какие виды прилагательных мы знаем? Как по-японски звучит слов «прилагательное»? Чем они отличаются? Какие формы прилагательных вы знаете? - Давайте вспомним формы прошедшего времени прилагательных? - Преобразуйте прилагательные в прошедшее время. (Игра с мячом. | | <p>- отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- один кадет пишет схему прошедшего времени прилагательных у доски, остальные в тетради;</p> <p>- преобразовывают прилагательные в</p> |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | <p>Учитель называет прилагательное – кадет преобразовывает его в прошедшее время).</p> <p>- Найди ошибку (на слайде появляются предложения, необходимо найти и исправить ошибку).</p> | | <p>прошедшее время;</p> <p>- ищут и исправляют ошибки в предложениях;</p> |
| | <p>6. Занимательная минутка:</p> <p>Какие интересные места в Японии вы знаете? Куда хотели бы съездить? Посмотри видео и подумай где это находится?</p> | | <p>-отвечают на вопрос учителя;</p> |
| | <p>7. Групповая работа:</p> <p>Работа с карточками из учебника 子供日本語宝島: стр.38-39.</p> <p>- Снятие лексических трудностей (чтение и запись незнакомых слов, хоровое чтение);</p> <p>- Подумайте, что Вы делали на летних каникулах и расскажи это учителю и своим одноклассникам.</p> <p>- Задай соседу вопросы, как он провел лето, куда ездил, что видел и где ему больше всего понравилось.</p> <p>- Что ты больше всего запомнил из ответов одноклассников? Куда бы ты хотел съездить в будущем году?</p> | | <p>-выполняют задание согласно установке учителя</p> |
| 3. | <i>Заключительная часть.</i> | 3 | |
| | <p>1. Рефлексия.</p> <p>Заполните рефлексивный дневник.</p> <p>2. <i>Задание на самоподготовку (дифференцированно):</i></p> <p>1) рассказать о летнем путешествии;</p> <p>2) нарисовать место, куда бы ты хотел</p> | | <p>-заполняют таблицу</p> <p>-записывают задание на с/п</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | съездить и объяснить почему; 3) перевод предложений. | | |
|--|---|--|--|

Преподаватель японского языка _____ /Мызникова В.В./