

ПЛАН-КОНСПЕКТ №50

Дата: 9 - 11 марта 2016 года

Класс: 6 г, 7 абг, 8абвг

Тема: ЛЕ по теме «旅行».

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактические цели урока:

1. **Образовательные:** формирование лексического навыка, развитие слухо-произносительных навыков у обучаемых, техники чтения, совершенствование речевого грамматического навыка, развитие умений говорения на фразовом уровне.
2. **Развивающие:** развивать интерес к изучаемому предмету, развивать память, мышление, речь, развивать умение работать в группе, решать коллективную задачу.
3. **Воспитательные:** выполнение воинских ритуалов, соблюдение правил поведения на уроке.

Материальное обеспечение урока: интерактивная доска, слайдовая презентация, учебник, карточки.

Методы обучения: беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, сравнительный.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Ход урока

№	Этапы урока	Время	Работа кадет
1.	Вводная часть.	2	
	1. Рапорт дежурного. 2. Проверка готовности к уроку.		-доклад рапорта
2.	Основная часть.	40	
	1. Речевая разминка 次の質問に答えて下さい： 皆さん、お元気ですか。 今日はさむいですか、あたたかいですか。外に雪ですか。雨ですか。		-отвечают на вопросы учителя;
	2. Фонетическая разминка: 今私たちは言葉を読みましょう。 私によって読んで下さい。 雨、雪、冬、春、夏、秋、海、天気 かるかった、あまかった、ずずしかった、あつかった、さむかった、あたたかかった		-читают по одному, хором;
	3. Введение в тему: 次の言葉を見て、何について話しまし		- отвечают на вопросы

	<p>ようか。考えて下さい。どんなテーマですか。(Посмотрите на слова из фонетической разминки, скажите какая тема нас сегодня ждёт? Почему? Зачем она нам нужна? Пригодится ли данная тема в повседневной жизни? Какая грамматическая конструкция встречается во всех этих словах? Для чего она нам нужна? Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Зачем?)</p>		<p>учителя;</p>
	<p>4. 言葉の復習 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на следующие картинки, назовите правильно слова по-японски; - Прочитайте группы слов, уберите лишнее слова (объясните принцип, которым вы руководствовались при выборе); - Выберите слова, которые относятся к «天気» и вклейте их листок (групповая работа); 		<p>- выполняют задание согласно установке учителя;</p>
	<p>5. 文型の復習:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какие виды прилагательных мы знаем? Как по-японски звучит слов «прилагательное»? Чем они отличаются? Какие формы прилагательных вы знаете? - Давайте вспомним формы прошедшего времени прилагательных? - Преобразуйте прилагательные в прошедшее время. (Игра с мячом. 		<p>- отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- один кадет пишет схему прошедшего времени прилагательных у доски, остальные в тетради;</p> <p>- преобразовывают прилагательные в</p>

	<p>Учитель называет прилагательное – кадет преобразовывает его в прошедшее время).</p> <p>- Найди ошибку (на слайде появляются предложения, необходимо найти и исправить ошибку).</p>		<p>прошедшее время;</p> <p>- ищут и исправляют ошибки в предложениях;</p>
	<p>6. Занимательная минутка:</p> <p>Какие интересные места в Японии вы знаете? Куда хотели бы съездить? Посмотри видео и подумай где это находится?</p>		<p>-отвечают на вопрос учителя;</p>
	<p>7. Групповая работа:</p> <p>Работа с карточками из учебника 子供日本語宝島: стр.38-39.</p> <p>- Снятие лексических трудностей (чтение и запись незнакомых слов, хоровое чтение);</p> <p>- Подумайте, что Вы делали на летних каникулах и расскажи это учителю и своим одноклассникам.</p> <p>- Задай соседу вопросы, как он провел лето, куда ездил, что видел и где ему больше всего понравилось.</p> <p>- Что ты больше всего запомнил из ответов одноклассников? Куда бы ты хотел съездить в будущем году?</p>		<p>-выполняют задание согласно установке учителя</p>
3.	<i>Заключительная часть.</i>	3	
	<p>1. Рефлексия.</p> <p>Заполните рефлексивный дневник.</p> <p>2. <i>Задание на самоподготовку (дифференцированно):</i></p> <p>1) рассказать о летнем путешествии;</p> <p>2) нарисовать место, куда бы ты хотел</p>		<p>-заполняют таблицу</p> <p>-записывают задание на с/п</p>

	съездить и объяснить почему; 3) перевод предложений.		
--	---	--	--

Преподаватель японского языка _____ /Мызникова В.В./